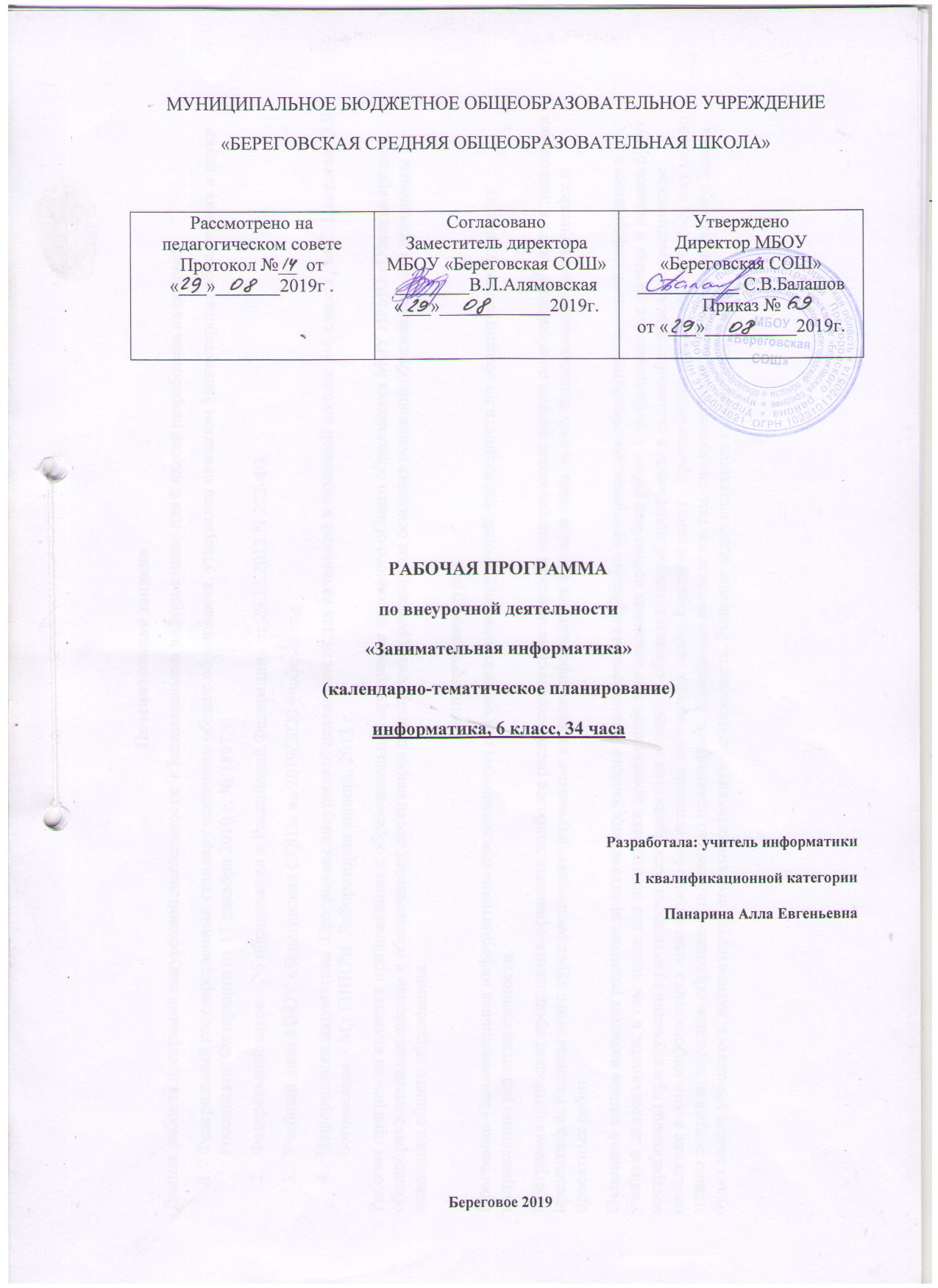
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БЕРЕГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на педагогическом совете**  **Протокол №\_\_ от**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г.** | **Согласовано заместитель директора МБОУ «Береговская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_ В.Л.Алямовская «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.** | **Утверждено**  **директор МБОУ«Береговская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Балашов Приказ №\_\_\_\_**  **От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательная информатика»**

**информатика, 6класс, 34 часа**

Разработала: учитель информатики,

1квалификационной категории

Панарина Алла Евгеньевна

Береговое 2019

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» для 6 класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Учебный план МБОУ «Береговская СОШ» на 2019/2020 учебный год
4. Информатика математика .Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе основного общего образования МОУ ИРМО «Оёкская средняя общеобразовательная школа» и обеспечивает достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цели изучения курса**

Программа «Занимательная информатика» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа позволяет продолжить осваивать наиболее распространенные офисные программные пакеты по обработке текста и подготовки презентаций. Разделы этого курса расширяют изучаемые в курсе информатики 6 класса темы за счет использования практических и проектных работ.

**Основной целью** является развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ. Сформированные умения и навыки будут востребованы при изучении практически всех предметов основной образовательной программы в основной школе.Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Решение задач – практическое искусство; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач считается гимнастикой ума.

**Задачи программы**

* + - * расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
      * создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;
      * воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков информационно-логического характера.

Курс изучается в 6 классе по одному часу в неделю. Всего 34 ч. занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу .

Сформулированные цели и задачи реализуются через достижение образовательных результатов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В ходе изучения курса в основном формируются и получают *развитие метапредметных результатов*, такие как:

* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, информации в компьютерных сетях);
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Развитие личностных результатов:*

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части *развития предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, а именно:

* применять сформированные умения и навыки работы на компьютере в практической деятельности и повседневной жизни.
* уметь самостоятельно осуществлять творческие проекты.
* создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.
* знать алгоритмы решения различных логических задач.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **виды контроля**:

анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (с использованием редакторов WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций (в POWER POINT), конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях, различных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

**Содержание учебного курса**

Программа состоит из 3 разделов:

1. Обработка текстовой информации;
2. Обработка информации в PowerPoint;
3. Решение логических задач.

*Практикум раздела «*Обработка текстовой информации» позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами. Указанные операции по подготовке и обработке текста может использоваться не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ.

Второй раздел предусматривает занятия по подготовке компьютерных презентаций. Темы познакомят с возможностями работы редактора презентаций и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели – создание презентации к проекту по выбранной теме в рамках курса «Основы проектной деятельности».

**Раздел 1. Обработка текстовой информации-12 ч.**

Интерфейс текстовых редакторов. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

**Раздел 2. Обработка информации в PowerPoint-10 ч.**

Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

**Раздел 3. Решение логических задач-12 ч.**

Задачи на смекалку. Упорядочение элементов множеств. Закономерности. Взаимно однозначные соответствие. Логические выводы. Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Арифметические задачи. Лингвистические задачи.

**Методическое обеспечение программы**

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в первых двух разделах программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём больше времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить и как самостоятельную деятельность, и как творческую (практическое выполнение упражнений, решение логических задач, загадок, работа в группах, викторины, игры и т.д.).

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Программа предусматривает использование следующих форм  работы:

* *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
* *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;
* *групповой* -  когда  учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия*:

Учащийся научиться:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партёром;
* осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

* применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственные связей.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | Из них | | |
| Практические работы | Теория | примечания |
| 1 | Обработка текстовой информации | 12 | 10 | 2 |  |
| 2 | Обработка информации в PowerPoint | 10 | 6 | 4 |  |
| 3 | Решение логических задач | 12 | 0 | 12 |  |
|  | Защита проекта |  |  | 1 |  |
| Итого | | 34 ч | 15 ч | 19ч |  |

**Учебно-методческое обеспечение программы**

Цветкова М.С., Богомолова О.Б. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ, 2013.

Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах.– М.: БИНОМ, 2013.

**Перечень литературы и средств обучения**

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

**Материально-техническая база**

1. Операционная система Windows
2. SMART Board 480
3. Акустические колонки TDS-501 Wood
4. Операционная система Windows 7 Professional Russian 32-bit
5. Свободное ПО (антивирус АВАСТ,7 Zip, Gimp, Inkscape, )
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
8. Пакет офисных приложений , PowerPoint, OpenOffice

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 Класс 6, учитель Панарина А.Е., количество часов:всего 34 часа; в неделю 1 час. Плановых практических работ 15

**Планирование составлено на основе** .Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. Математика информатика. / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

**Учебник:** Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **уро-ка** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты УУД** | | |
| **план** | **факт** |
|  | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть- 9 недель, 9 часов** | | | | | | | |
|  | **Раздел 1. Обработка текстовой информации** | **8** |  |  | Знание основных устройств компьютера, приемов работы с текстовыми документами, умение форматировать т редактировать несложные тексты, умения вставлять различные объекты в текстовый документ | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе , умение вводить текст с клавиатуры); уверенное оперирование понятиями : редактирование ,форматирование текста | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание значения логического мышления при обработке текстовых документов |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 |  |  |
| 2 | Интерфейс текстового редактора | 1 |  |  |
| 3 | Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии. П.Р 1 | 1 |  |  |
| 4 | Копирование, перемещение текста П.Р 2 | 1 |  |  |
| 5 | Форматирование текста П.Р2 | 1 |  |  |
| 6 | Использование стилей оформления ПР 4 | 1 |  |  |
| 7 | Создание списков ПР 5 | 1 |  |  |
| 8 | Создание таблиц ПР 6 | 1 |  |  |
| 9 | Поиск и замена по тексту. ПР 7 | 1 |  |  |
| Итого 9 часов | | | | | | | |
| **II четверть-7 недель, 7 часов** | | | | | | | |
| 10 | Вставка символов, рисунков, объектов в текст. ПР. 8 | 1 |  |  |  | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты |  |
| 11 | Экспорт и печать документов ПР 9 | 1 |  |  |
| 12 | Подготовка и верстка документа ПР 10 | 1 |  |  |
|  | **II. Обработка информации в PowerPoint** | **10** |  |  | Умение создавать и оформлять презентации, презентации с анимацией, вставлять звук видео |
| 13 | Создание презентаций и оперирование их структурой | 1 |  |  |
| 14 | Интерфейс PowerPoint | 1 |  |  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| 15 | Копирование и перемещение слайдов ПР 11 | 1 |  |  |
| 16 | Мультимедиа: анимация ПР 12 | 1 |  |  |
| **Итого за четверть 7 недель, 7 часов** | | | | | | | |
| **III четверть – 10 недель, 10 часов** | | | | | | | |
| 17 | Мультимедиа: звук, видео ПР13 |  |  |  |  | ;  умение ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);  умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение выделять тезисы); |  |
| 18 | Оформление презентации ПР 14 |  |  |  |
| 19 | Навигационные компоненты, настройка показа презентации |  |  | https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_569512ec7d060/rabochaia-proghramma-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-po-informatikie-zanimatiel-naia-informatika-dlia-6-klassa-fgos_1.png |
| 20 | Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта. ПР 15 |  |  |  |
| 21 | Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта ПР 15 |  |  |  |
| 22 | Защита итогового проекта |  |  |  |  |
|  | **Решение логических задач** | **12** |  |  |  |  |  |
| 23 | Задачи на смекалку |  |  |  | Представления о методах решения различного типа логических задач | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи  умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;  ИКТ-компетентность (создание презентаций); | готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности  интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |
| 24 | Упорядочение элементов множеств |  |  |  |
| 25 | Закономерности |  |  |  |
| 26 | Взаимно однозначные соответствие |  |  |  |
| **Итого за 3 четверть 10 недель, 10 часов** | | | | | | | |
| **IV четверть – 8 недель, 8 часов.** | | | | | | | |
| 27 | Взаимно однозначные соответствие |  |  |  | умения решать различные логические задачи. | ИКТ-компетентность (умение решать задачи); |  |
| 28 | Логические выводы |  |  |  |
| 29 | Задачи о переправах |  |  |  |
| 30 | Задачи о разъездах |  |  |  |
| 31 | Задачи о переливаниях |  |  |  |
| 32 | Задачи о взвешиваниях |  |  |  |
| 33 | Арифметические и лингвистические задачи |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |  |
| **Итого за четверть 8 недель, 8 часов** | | | | | | | |
| **Итого за год 34 недели , 34 часа** | | | | | | | |